



УТВЪРЖДАВАМ

АННИ КЛИМЕНТОВА ПЕТКОВА

Директор на СУ „Стоян Заимов“ – град Плевен

Заповед № РД 16 - 1030 / 08. 02. 2024 година

СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „СТОЯН ЗАИМОВ“ –
ГРАД ПЛЕВЕН
ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2027 ГОДИНА

февруари 2024 година



Стратегията за развитие на училището за периода 2023 / 2027 година е актуализирана с Решение № 4, взето с Протокол № 5 / 07. 02. 2024 година, от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № РД 16 – 1030 / 08. 02. 2024 година на директора на училището.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Дейността на Средно училище “Стоян Заимов” - град Плевен е динамична и търпи промени съобразно промените на външната среда, социалните, икономическите и технологични фактори, новите политики за работа, промените в нормативната уредба, формиране на ключови предизвикателства и политики - обществени и образователни.

През 2023 година, екипът на образователната институция осъществява целенасочени и последователни действия в изпълнение на приоритетите и стратегическите цели, чийто акцент е към развитие на иновативно и прогресивно образование.

Стратегията на Средно училище “Стоян Заимов” - град Плевен е интегриран и координиран набор от ангажименти, действия и решения, които уникално позиционират училището в образователната сфера, чрез осъществяването на устойчиво образование, базирано на качествено преподаване и устойчиво учене за благополучие на младите хора, в дългосрочен период.

Настоящата Стратегия за развитие на Средно училище “Стоян Заимов” - град Плевен е съобразена с основните стратегически документи на европейско и национално ниво, които задават приоритети в работата на образователните институции за осигуряване качество на предучилищното и училищно образование.

Референтни документи:

1. Стратегическата рамка на Европейското образователно пространство
2. Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)
3. Визия, цели и приоритети на Националната програма за развитие БЪЛГАРИЯ 2030, одобрени с Решение № 33 на Министерския съвет от 20 януари 2020 г.
4. Закон за предучилищното и училищното образование и подзаконовите актове към него
5. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019-2030

Стратегията се основава на принципите и насоките на Закона за предучилищното и училищно образование, приоритетите на Министерство на образованието и науката, както и на спецификата на СУ „Стоян Заимов“ – град Плевен. Изработена е в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищната и училищно образование. Водещи са общоприетите ценности и идеи, заложи в Конвенцията за правата на детето, Закона за закрила на детето, Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), Приоритет 1 „Образование и умения“ на Националната програма за развитие БЪЛГАРИЯ 2030 в частта му за предучилищното и училищното образование и за ученето през целия живот, Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 - 2030.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на участниците в образователния процес:

1. Учениците – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и социализация на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение; формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация;
2. Родителите – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и по-високи резултати от училищното образование в модерна образователна среда;
3. Обществото и пазара на труда – изграждане у учениците на социално - значими жизненни ценности, професионално - личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
4. Педагогическите специалисти – развиват умения да организират, координират и контролират дейностите по време на преподаването, да прилагат конструктивни подходи на сътрудничество, да осъществяват методическа и организационна подкрепа, да идентифицират собствените потребности от продължаваща квалификация и др.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА СУ „СТОЯН ЗАИМОВ“ – ГРАД ПЛЕВЕН

1. Характеристика на училището

Средно училище „Стоян Заимов“ – град Плевен е общинско неспециализирано училище. Броят на учениците в дневна форма на обучение за 2022 / 2023 учебна година е 637 ученици в дневна форма на обучение и 1 ученик в индивидуална форма на обучение, разпределени в 29 паралелки. Осигурена е целодневна организация на учебния ден за 250 ученици от начален етап – 9 групи и за 43 ученици от прогимназиален етап – 2 групи. В училището се обучават 20 ученици със специални образователни потребности и 22 ученици изнесено обучение от ЦСОП „П. Р. Славейков“ – град Плевен. Обучението е обезпечено със специалисти, назначени на щат – ресурсен учител, логопед и училищен психолог. За тях е осигурена подходяща среда по Проект BG05M2OP001-3.018-0001 „Подкрепа за приобщаващо образование“.

Училищната общност е много добре функционираща – сформиран е Обществен съвет и Ученически съвет. Училището осъществява пълноценно сътрудничество с други училища и институции (СУ „П. Р. Славейков“ – град Кърджали, ГПЧЕ „Йордан Радичков“ – град Видин, Медицински университет – град Плевен и БАН). От учебната 2020 / 2021 година, училището е базово за ВТУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – град Велико Търново.

Дейността на Средно училище “Стоян Заимов” - град Плевен е динамична и търпи промени, съобразно промените на външната среда, социалните, икономическите и технологични фактори, новите политики за работа, промените в нормативната уредба, формиране на ключови предизвикателства и политики - обществени и образователни.

Училището развива активна дейност по европейски проекти и национални програми:

- Национална програма "Отново заедно";
- Национална програма "Ученически олимпиади и състезания";
- Национална програма "Осигуряване на съвременна образователна среда";
- Национална програма "Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“;
- Национална програма "Оптимизиране на вътрешната структура на персонала";
- Национална програма "Иновации в действие";
- Национална програма "Бизнесът преподава";
- Национална програма "Без свободен час".

Екипът на образователната институция осъществява целенасочени и последователни действия в изпълнение на приоритетите и стратегическите цели, чийто акцент е насочен към развитие на иновативно и прогресивно образование. Създадена е добра система на организация на всички видове дейности, както и съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол, допринасят за усъвършенстване качеството на организацията и провеждането на образователния процес.

Общият среден успех на училището за учебната 2022/2023 година е много добър 5,12.

Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни, спортни и граждански инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователния процес, така и с широк спектър от дейности свързани със свободното време на учениците – занимания по интереси, спортни отбори и клубове.

Приоритет в дейността на училището е повишаване качеството на образование по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО и ДЗИ, съизмерими с резултатите на областно и национално ниво.

2. Резултати от НВО и ДЗИ

Резултати от НВО в 4 клас:

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	70,23	69,63	+0,6	70,52	- 0, 29
Математика	58,19	62,95	-4,76	64,38	- 6, 16

Сравнение на училищните средни резултати (в точки) по предмети с предходни години:

	2019	2020	2021	2022	2023	Разлика между 2023 и предходната 2022 година
БЕЛ	73,4	-	85,27	76,61	70,23	- 6, 38
Математика	71,4	-	65,00	57,13	58,19	+ 1, 6
Общ среден бал:	72,4		75,14	66,87	64,21	- 2, 66

Резултати от НВО в 7 клас:

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	56,38	49,58	+6,80	55,04	+1,34
Математика	25,22	28,04	-2,82	35,29	-10, 07
Чужд език - АЕ	82,63	85,08	-2 45	86,48	-3,85

Сравнение на училищните средни резултати (в точки) по предмети с предходни години:

	2019	2020	2021	2022	2023	Разлика между 2023 и предходната 2022 година
БЕЛ	62,61	56,76	63,29	52,88	56,38	+ 3,50
Математика	26,74	27,16	34,57	23,88	25,22	+1,34
АЕ	0	0	96,67	87,38	82,63	- 4,75
Общ среден бал:	44,68	41,96	64,84	54,71	54,74	+ 0,03

Резултати от НВО в 10 клас:

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	56,80	37,83	+ 18,97	43,16	5,33
Математика	17,82	28,14	10,32	34,72	6,58
Чужд език	81,04	-	-	-	-
ИТИДК	56,36	-	-	-	-

Сравнение на училищните средни резултати (в точки) по предмети с предходни години:

	2021	2022	2023	Разлика между 2023 и предходната 2022 година
БЕЛ	42.88	42,88	56,80	+ 13,92
Математика	18.44	21,92	17,82	- 4,01
Чужд език	70.61	55,2	81,04	+ 25,84
ИТИДК	66.83	75,4	56,36	- 19,04
Общ среден бал:	49,63	48,85	53,01	+ 4,16

Резултати от Държавни зрелостни изпити:

Учебен предмет	Брой явили се	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ(ООП), 1 з.	49	48,14	44,15	+3,99	50,14	-2,00
АЕ(ПП), 2 з., В2	13	41,73	43,56	-1,83	46,50	-4,77

АЕ(ПП), по жел., В2	1	67,00	44,44	+22,56	47,55	+19,45
ИТ(ПП), 2 з.		49,39	65,66	-16,27	67,06	-17,67
ИТ(ПП), по жел.	1	59,50	79,79	-20,29	72,52	-13,02
Фил(ПП), 2 з.	34	12,75	52,22	-39,47	42,04	-29,29
БЗО(ПП), 2 з.	2	67,50	48,50	+19,00	55,48	+12,02

Средните резултати (в точки) от външните оценявания и държавните зрелостни изпити се използват за класиране на училищата, защото задачите и критериите за оценяване са еднакви.

При това класиране не се посочва броя на явилите се ученици, както и не се отчитат различните фактори, които влияят на резултатите - моментно състояние на учениците поради стресова ситуация, здравословно състояние на учениците, условия в залата - създадени от действията на квесторите.

Липсва корелация между външното и вътрешното оценяване - вътрешното оценяване е предимно формиращо, а външното - нормативно.

Липсва възможност учителите да изготвят анализ на резултатите, основан на допуснатите грешки, поради липсата на достъп до писмените работи на учениците.

3. Анализ на други аспекти от функционирането на училището

Успехите на училището, се измерват не само с резултатите от външните оценявания.

За периода от 2016 година до сега се наблюдава градация по отношение на:

1. Развитие на уменията на учениците, които са част от уменията на 21 век:
 - 1.1. **за работа в екипи** - участие в различни конкурси, състезания, проекти, сформирани на сборни групи в заниманията по интереси, организирани и участие в различни училищни извънкласни дейности;
 - 1.2. **комуникационни умения** - участие в различни конкурси, състезания, проекти, сформирани на сборни групи в заниманията по интереси, организирани и участие в различни училищни извънкласни дейности;
 - 1.3. **дигитална грамотност** - училището е със статут на Google Reference и в различни учебни дейности се прилагат ресурсите на Google;
 - 1.4. **принадлежност към институцията** – системна и целенасочена ритуализация на училищния живот, поетапно въвеждане на ученическа униформа, ученическо самоуправление;
2. Развитие на активността на родителите към процесите в училището:
 - 2.1. включване в различни извънкласни и извънучилищни дейности - спортни празници, базари, тържества;
 - 2.2. участие в училищния живот чрез реализиране на право на избор, съгласуване на решения;
 - 2.3. участие в дискусии и в организираното “Училище за родители”.
3. Развитие на педагогическия екип:
 - 3.1. Назначаване на млади педагогически специалисти;
 - 3.2. Наставничество на новоназначени учители;
 - 3.3. Квалифициране на учителите по теми, установени като необходимост за лично усъвършенстване и за развитие на училището - обучения за Google R училище, за функционална грамотност, за работа с родители.

Наложил се стил на екипност в работата, положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал и партньорството с родители и заинтересовани страни и институции, са фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Посочените положителни резултати определят целите и посоките на развитие за периода 2023 - 2027 година.

III. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И НА ВЪНШНАТА

1. SWOT анализ (вътрешна среда)

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
1	2
<p style="text-align: center;">СРЕДА И ТЕХНОЛОГИИ</p> <p>1. Google референтно училище единствено в областта. Използва Google Workspase for education и устройства Ghromebook за оптимизиране и подобряване на образователния процес.</p> <p>2. Притежава собствен домейн, даващ възможност за бързо преминаване в комбинирана работа, ОРЕС, комуникация в сигурна среда, задаване на проекти и задачи, проследимост на работата на учениците, проследимост на резултатите.</p> <p>3. Обучени специалисти ниво Level 1 и Level 2 за работа с облачните технологии.</p> <p>4. Обучени ученици и родители за работа с облачни технологии.</p> <p>5. Прилага модела 1:1 за една паралелка - VIII клас - „Природни науки“ . Осигурени устройства за всички ученици.</p> <p>6. Система за контрол на достъпа в училищната сграда.</p> <p>7. Библиотека.</p> <p>8. Модернизирани кабинети - по БЗО, ХООС, ресурсен кабинет, логопедичен кабинет, по БДП, кабинет на психолога, на ученици в първи клас, помещение за хранене.</p> <p style="text-align: center;">ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</p> <p>1. Прилагане на съвременни методи и технологии за преподаване, с цел пълноценно взаимодействие с учениците и осъществяване на активно обучение.</p>	<p style="text-align: center;">СРЕДА И ТЕХНОЛОГИИ</p> <p>1. Въвеждане на иновацията – обучение по модела 1:1 за паралелки от начален и прогимназиален етап – IV и VII клас.</p> <p>2. Обучение на новопостъпили педагогически специалисти за работа с облачните технологии.</p> <p>3. Продължаване обучението на ученици и родители.</p> <p>4. Осигуряване на компютри, хромбуци и аудиовизуална техника в класните стаи.</p> <p>5. Изграждане на достъпна архитектурна среда.</p> <p>6. Обновяване на библиотеката – развиване на четивната грамотност.</p> <p>7. Изграждане на СТЕМ център – внесен проект по Национална програма „Изграждане на училищна СТЕМ среда“</p> <p>8. Обучение на педагогически специалисти за придобиване на базови умения по въвеждането на обучение с изкуствен интелект.</p> <p style="text-align: center;">ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</p> <p>Анализ на демографската перспектива на общината във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО, ДОС за финансиране и ДОС за физическата среда. Мобилизиране на усилията на</p>

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
1	2
<p>2. Стабилни резултати на НВО и ДЗИ, съотносими към областните и националните.</p> <p>3. Профилирано обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности – профили „Природни науки“ и „Софтуерни и хардуерни науки“ с разширено изучаване на чужд език /АЕ/</p> <p>4. Опит в обучението на ученици със специални образователни потребности – изграден център за „Приобщаващо образование“.</p> <p>5. Създадени условия за целодневна организация на учебния ден за учениците от I до V клас.</p> <p>6. Кадрова осигуреност с млади, амбициозни учители, прилагащи съвременни методи на обучение.</p>	<p>педагогическите специалисти за предоставяне на още по-качествено образование чрез:</p> <p>1. Развиване на четивната грамотност, като провокираме учениците да четат книги, на теми, които ги интересуват.</p> <p>2. Изграждане на умения за липса на противопоставяне на екраните на четенето, да научим учениците да разпределят времето си така, че да включват и двете удоволствия.</p> <p>3. Изграждане на цялостна стратегия за активизиране на познавателния потенциал на учениците, чрез използване на проектно-базираното обучение.</p> <p>4. Интегриране на учебното съдържание от различни предметни области.</p> <p>5. Увеличаване на екипните дейности за обединяване на усилията в посока внедряване и прилагане на иновации.</p> <p>6. Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката</p> <p>7. Подготовка на педагогическите специалисти за умения свързани с активно лидерство.</p> <p>8. Подготовка на наставници, които да подпомагат плавното включване на млади учители в колектива.</p> <p>9. Изграждане на единни критерии и изисквания при оценяване на учениците и аргументирането им.</p>
<p style="text-align: center;">УЧЕНИЦИ</p> <p>1. Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.</p> <p>2. Пълняемост на паралелките.</p> <p>3. Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех.</p> <p>4. Добро представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области.</p>	<p style="text-align: center;">УЧЕНИЦИ</p> <p>1. Повишаване на мотивацията на учениците за усвояване на трайни знания чрез модерна образователна среда, достъп до съвременни технологии, подходящи методи на обучение, провеждане на общоучилищни кампании и инициативи като гаранция за повишаване на образователните резултати.</p> <p>2. Учениците да са водени от убеждението, че техният успех в училище зависи от самите тях – „От мен зависи“.</p> <p>3. Разгръщане на ученическото самоуправление и инициативност.</p>

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
1	2
<p>5. Функциониращи форми на ученическо самоуправление - ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет.</p> <p>6. Провеждане на дарителски кампании.</p> <p>7. Развитие на меките умения на учениците, чрез участието им в различни извънкласни и извънучилищни дейности, конкурси, състезания.</p> <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</p> <p>1. Кадрова осигуреност с квалифицирани учители:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почти всички учители са с образователно-квалификационна степен „магистър“ – 89 %; • Професионално квалификационна степен – I ПКС – 1, II ПКС – 10, III ПКС – 13, IV ПКС – 17, V ПКС – 9; <ul style="list-style-type: none"> - под 35 години - 4; - 35 – 45 години – 10; - 45 – 55 години – 25; - над 55 години – 21. • Формирани са седем професионални учещи общности (ПУО), в които се обменят добри практики, обсъждат се трудности. • Обезпечен е процеса по приобщаващо образование – екип от логопед, ресурсен учител и училищен психолог, назначени на щат в училището. <p>2. Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничеството, обмен на успешни педагогически практики.</p> <p>3. Участие на учители във форуми, свързани с проблемите на образованието.</p>	<p>4. Осигуряване на възможности за изява в общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области, както и в училищни инициативи.</p> <p>5. Развитие на самочувствието и принадлежността им към училището като институция.</p> <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</p> <p>1. Повишаване на професионалната подготовка на учителите за промяна на стила и методите на преподаване и ориентиране на обучението към потребностите на отделния ученик.</p> <p>2. Включване на учителите в различни форми на квалификация, с цел повишаване нивото на мотивираност и креативност, стремежът към усъвършенстване и необходимостта да отговарят на изискванията на съвременните образователни тенденции.</p> <p>3. Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.</p> <p>4. Сътрудничество чрез професионални учещи общности, с цел да се повишат резултатите на учениците.</p> <p>5. Обратното планиране, фокусирано върху учебните цели.</p> <p>6. Формативно оценяване с цел учениците да получат подкрепа на нивото, на което са в момента и тази подкрепа да се адаптира спрямо техните нужди.</p> <p>7. Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения, както и съпротивите в част от педагогическите специалисти към промените в училището.</p> <p>8. Възможност за кариерно развитие.</p> <p>9. Използване на портфолиото на педагогическите специалисти, като инструмент за професионално развитие и оценка.</p>

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
1	2
<p>4. Системен контрол върху качеството на образователния процес, професионално и компетентно решаване на казуси, възникнали в хода на работата.</p> <p>5. Добро институционално взаимодействие.</p> <p style="text-align: center;">УПРАВЛЕНИЕ</p> <p>1. Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.</p> <p>2. Концепция за дигитален маркетинг и дигитална идентичност на СУ “Стоян Заимов“ – град Плевен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддържане на сайт – публикуване на вътрешноучилищни документи, съобщения, постижения на учители и ученици, училищен живот, предстоящи събития, работа по проекти; • присъствие в социалните мрежи; • отразяване на постиженията на училището в местните печатни и електронни медии; • разработване на рекламни брошури за прием на ученици; <p>3. Работещи вътрешноучилищни правила.</p> <p>4. Ритуализация на училищния живот – училищни символи, въведена униформа, училищни ритуали – откриване и закриване на учебната година, раздаване на удостоверения, свидетелства и дипломи, награждаване на отличили се ученици и учители, честване на празници, изпращане на абитуриенти.</p> <p>5. Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, училищен психолог и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.</p> <p>6. Опит в работа по проекти и национални програми.</p>	<p style="text-align: center;">УПРАВЛЕНИЕ</p> <p>1. Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.</p> <p>2. Директори, зам.-директори и останалите формални и неформални лидери взимат информирани решения, с фокус върху резултатите, които водят до осъществяването на училищната стратегия и отговарят на потребностите на учениците.</p> <p>3. Внедряване на нови начини за справяне с агресията и неприемливото поведение.</p> <p>4. Въвеждане и употреба на съвременни комуникационни канали между родители, учители и ученици.</p> <p>5. Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици.</p> <p>6. Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.</p> <p>7. Активно включване на учители и ученици в разработване на проекти по Национални програми и програми на ЕС.</p> <p>8. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.</p> <p>9. Целенасочени дейности за поддържане и издигане авторитета на училището.</p> <p>10. Стимулиране на дарителската дейност.</p> <p>11. Усвояване на средства по проекти.</p> <p>12. Разширяване на партньорствата с институции и НПО.</p> <p>13. Сътрудничеството с родителите - реализиране на инициативи и съвместни дейности.</p>

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
1	2
<p>7. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.</p> <p>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Съвместна работа с местни структури: РУО – Плевен, Община – Плевен, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др. 2. Добро взаимодействие с педагогическия колеж към ВТУ „Св. Св. Кирил и Методий“, Медицински университет – Плевен, БАН /сключени договори за партньорство/, СУ „Петко Рачов Славейков“ - град Кърджали, ГПЧЕ “Йордан Радичков”- град Видин и културните институции в града: Регионална библиотека „Христо Смирненски“ – Плевен, Регионален исторически музей. 3. СУ „Стоян Заимов“ е базово училище на ВТУ „Св. Св. Кирил и Методий“ . <p>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. 2. Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. 3. Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол. 4. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, 	

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
1	2
<p>осигурителни вноски и допълнителни плащания.</p> <p>5. Собствени приходи от отдаване под наем и дарения.</p> <p>6. Съгласува разпределението на бюджета по дейности, размера на капиталовите разходи, както и отчета за изпълнението му с Обществения съвет, като изискава от него становище по тях.</p> <p style="text-align: center;">МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</p> <p>1. Относително добра материална база – кабинети - Физика и астрономия, Химия и опазване на околната среда, Биология и здравно образование, кабинети на училищния психолог, ресурсния учител и логопеда, четири компютърни зали, зала за хореография, физкултурен салон, спортни площадки, конферентна зала, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение, контрол на достъпа.</p> <p>2. Учебно-технически средства – преносими компютри, хромбуци, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, екрани с тъч дисплей, наличие на информационни програмни продукти.</p> <p>3. Обновяване и подобряване на материалната база, според възможностите на бюджета.</p>	<p style="text-align: center;">МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</p> <p>1. Цялостно обновяване на сградата на училището по Национален план за възстановяване и устойчивост, процедура „Модернизация на образователната среда“.</p> <p>2. Създаване на условия за опазване на имуществото, чрез подобряване на системата за видеонаблюдение и изграждане на стабилна ограда на училищния двор.</p>
СЛАБИ СТРАНИ	РИСКОВЕ/ЗАПЛАХИ
1	2
<p>1. Тенденция към намаляване броя на учениците поради демографската характеристика на региона.</p> <p>2. Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси.</p>	<p>1. Демографски проблеми в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска раждаемост, наличие на безработица и икономическа несигурност.</p> <p>2. Липса на ясна политика на областно и общинско ниво по отношение на видовете училища, профилите, професиите и специалностите,</p>

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
1	2
3. Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите. 4. Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. 5. Липса на достъпна архитектурна среда за ученици с увреждания (подстъпи, асансьор, специални тоалетни). 6. Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите. 7. Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. 8. Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти. 9. Недостатъчни средства за електронни ресурси.	съобразени с нуждите на бизнеса и региона, водеща до нелоялна конкуренция и съсредоточаване на учениците в центъра на града. 3. Небалансиран училищен и държавен план – прием в училищата от Община Плевен. 4. Липса на мотивация за системно учене – по-ниски резултати от учебната дейност. 5. Недостатъчен авторитет на българския учител и феминизация на учителската професия. 6. Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище. 7. Вероятен рестриктивен бюджет в следващите години. 8. Нагласа за съпротива сред отделни микрообщества в училищната общност. 9. Конкурентна среда, движение на ученици.

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

2. PEST анализ (външна среда)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците, автономия на институцията и др.

Икономическа	<p>Нестабилна/неработеща икономика.</p> <p>Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители.</p> <p>Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години</p>	<p>Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет.</p> <p>Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина.</p> <p>Недостатъчна материална осигуреност на ученика в семейството.</p> <p>Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.</p>
Социална	<p>Влошаване на демографските показатели.</p> <p>За родителите, образованието на децата им не е водеща ценност.</p> <p>Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.</p>	<p>Намаляване броя на учениците.</p> <p>Нарастване на социалните различия между учениците.</p> <p>Влошени показатели на възпитателната работа в училище..</p> <p>Ниска мотивация за учене.</p> <p>Негативно отношение към училището.</p> <p>Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на завършилите да се реализират в учителската професия.</p>
Технологична	<p>Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси.</p> <p>Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.</p>	<p>Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес.</p>
Нормативна	<p>ЗПУО и държавни образователни стандарти</p>	<p>Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата на предучилищното и училищното образование.</p> <p>Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.</p>

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за

тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че се търсят възможности за подобряване тяхното влияние върху образователната система.

IV. ВИЗИЯ И МИСИЯ

ВИЗИЯ:

Модерно конкурентоспособно училище за развитие на дигитални, социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личности.

Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика. Училище, което осигурява равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик.

Качественото образование и напредъкът на нашите ученици е най-доброто потвърждение за нашия успех. Ето защо стремежът на екипът от СУ “Стоян Заимов” - град Плевен е то да бъде търсено училище заради отговорността на всички ни към постигане на качествено, съвременно устойчиво образование, основано на ценностите и водещо до развитие на адаптирани млади хора, чиито знания, идеи и действия ще ги направят успешни. Постигане на това, чрез зачитане на потребностите на всички в училищната общност - ученици, родители и учители.

Нов модел училище - всяко голямо постижение започва с креативен и модерен подход. Учета общност, която създава условия за социално, емоционално и интелектуално развитие на учениците. Модерен модел на образование, който включва добре балансирана комбинация от най-съвременни образователни технологии и традиционно образование. Уверени млади хора, с базисна функционална грамотност, с основни нагласи и умения за учене. Обучение и подкрепа на всеки ученик, според възможностите и потребностите му. Граждани на света със утвърдена и запазена българска идентичност.

Ключът към успеха е творческото обучение. Има шест различни познавателни нива на обучение, които определят начина, по който мислим и обработваме информацията. Тези нива са запомняне, разбиране, прилагане, анализиране, оценяване и създаване. Първите три нива се считат за процеси от по-нисък ред, докато другите три са по-сложни и по-важни за учениците. Ние създаваме нещо ново, нещо различно, нещо оригинално – креативност на придобитите знания и умения.

Съвременен подход към методиката на обучение:

- Обучение със съвременни видео и аудио учебни помагала;
- Интерактивни дъски и таблети;
- Онлайн обучение, чрез използване на собствен домейн;
- Интерактивен подход на преподаване;
- Базови умения за използване на изкуствен интелект в образователния процес;
- Решаване на проблеми и интердисциплинарно обучение;
- Критично мислене и изследователски умения;
- Засилено сътрудничество между учениците;
- Мотивация за самостоятелно учене, чрез проучване и установяване на факти;
- Синхронна и асинхронна комуникация с педагогическите специалисти и другите ученици;
- Електронен дневник и неговото активно използване от ученици и родители;
- Индивидуални срещи между родители и учители;

- **Фокус върху трансдисциплинарния модел, който да позволи на ученика да прави връзки между различните учебни дисциплини, да открива начини за връзка между отделните учебни предмети и в резултат на това да прилага наученото в реални житейски ситуации.**

МИСИЯ:

Превръщане на СУ „Стоян Заимов“ – град Плевен в модел на съвременно училище, с високо качество на образованието. Формиране на личности, притежаващи компетентности, необходими за успешна и професионална реализация и активен граждански живот.

СУ “Стоян Заимов” - град Плевен да бъде уникално, чрез съчетаване на традиционното обучение и съвременните подходи, методи и средства – за изграждане на свободни и отговорни личности. За постигането на своята мисия, училището:

- **създава образователна среда, в центъра на която поставя ученика. Обучението се реализира, чрез развитие на интегрални знания, умения, навици и богата обща култура, мотивиращи учениците да бъдат активни изследователи;**
- **създава отворена общност със споделени ценности, прилага политики и програми за качествено устойчиво образование.**

Щастливо училище – (щастливи ученици - щастливи родители - щастливи учители), чрез:

- **Ученикът в центъра** - Преподаване, съобразено с индивидуалните способности и потребности на ученика, повишени академични резултати, подобро благосъстояние и създадена трайна нагласа “от мен зависи”;
- **Инвестиции в човешки капитал** – усъвършенстване на качеството на преподаване, чрез целенасочена и системна квалификация на педагогическите специалисти; осигуряване на възможности за изява на интересите на учениците;
- **Сътрудничество** – екипност между родители, учители и ученици за постигане на качествено образование;
- **Сигурно и спокойно място за нашите ученици** – осигуряване стабилна и подредена училищна среда;

Четящо училище – четенето, като основа за успеха по всеки учебен предмет и във всяка сфера на живота, чрез:

- **Развиване на четивната грамотност, като провокираме учениците да четат книги на теми, които ги интересуват;**
- **Ние не противопоставяме екраните на четенето – изграждане на умения за разпределяне на времето така, че да включва и двете удоволствия;**
- **Положителен ефект на четивната грамотност върху уменията за писане и комуникация;**
- **Увеличаване на емпатията, развиване на мозъчната активност, подобряване на концентрацията и насърчаване на творчеството и въображението.**

V. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА СУ „СТОЯН ЗАИМОВ“ – ГРАД ПЛЕВЕН

1. ПРИНЦИПИ

1.1. Законосъобразност - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове

1.2. Всеобхватност – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.

1.3. Прозрачност - всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.

1.4. Документиране – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.

1.5. Обратна връзка – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.

1.6. Приемственост – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.

1.7. Равнопоставеност - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ НА УЧИЛИЩЕТО

Стратегически цели (приоритетни области)	Оперативни цели (очаквани резултати)
I. Развитие на академичния потенциал на учениците чрез ефективно преподаване с ученика в центъра	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие на функционална грамотност, критическо мислене и социални умения:<ol style="list-style-type: none">1.1. прилагане на гъвкави модели в процеса на обучение;1.2. учене чрез правене или преживяване;1.3. обучение навсякъде и по всяко време;1.4. колаборативно обучение;1.5. използване на технологиите за информация и за създаване на продукти1.6. прилагане на формиращо оценяване2. Стимулиране на педагогическите специалисти за развитие на педагогическите умения (учителят фасилитатор, коуч и активатор) и за инициативност.3. Повишаване на резултатите от обучението на учениците и резултатите на училището на външните оценявания.4. Осигуряване на възможност на учениците за участие в състезания и олимпиади.5. Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за всички ученици.
II. Изградена училищна общност - родители, ученици, учители	<ol style="list-style-type: none">1. Стимулиране на ученическата и родителската инициативност и активност във връзка с живота в училището2. Развитие на уменията за устойчиво развитие чрез

	прилагане на програма за здравно, екологично, гражданско образование
III. Модернизирани на физическата среда	1. Едносменен режим на обучение. 2. Създаване на среда за развиване уменията на учениците.
IV. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	1. Изграждане на съвременна спортна инфраструктура. 2. Дейности за развитие на физическата активност и спорта.
V. Изграждане на приобщаваща училищна среда. Осигуряване на равен достъп до образование и осигуряване на развитието на индивидуалните способности на всеки ученик.	1. Индивидуализация на осъществяваното образование в съответствие с образователното равнище и потребностите на учениците; 2. Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им 3. Развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация. 4. Приобщаване на ученици с проблемно поведение.

VII. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

I. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

- 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището;
- 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация;
- 1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.

2. Мерки за повишаване на качеството на образованието:

2.1. Управление на институцията:

- ✓ стратегическо планиране: определените политики за развитие на институцията са в съответствие със законите на страната;
- ✓ устройството и дейността на училището е регламентирано в правилник в съответствие със ЗПУО и подзаконовите актове по прилагането му;
- ✓ своевременно са приети и утвърдени училищните учебни планове;
- ✓ лидерство в училищната общност, създадени условия за доверие, сътрудничество и прозрачност в управлението, както и за делегиране на правомощия;

- ✓ ефективна комуникация между участниците в образователния процес за изпълнение на приетата стратегия за развитие на училището и за изпълнение на решенията на педагогическия съвет;
- ✓ установени партньорски отношения с обществения съвет и с настоятелството за постигане целите на институцията;
- ✓ утвърдена система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти, създаване на система за наставничество;
- ✓ стимулиране на педагогическите специалисти за развитие на педагогическите умения (учителят фасилитатор, коуч и активатор) и за инициативност;
- ✓ утвърждаване на формите на ученическо самоуправление;
- ✓ увеличаване броя на учителите с ПКС, участие във форми за продължаваща квалификация, междуинституционални квалификации под формата на методически семинари, лектории, дискуссионни форуми, открити практики, презентации на творчески проекти, на резултати и анализи от проведени педагогически изследвания;
- ✓ квалификация на административните служители;
- ✓ ефективен контрол на дейностите, на отсъствията на учениците, на воденето и на съхранението на училищната документация;
- ✓ ефективно взаимодействие и общуване с родителите, като участници в образователния процес: информиране за индивидуалния напредък на учениците, приемане на мнения, предложения и сигнали за нередности, планиране и организиране на съвместни дейности;
- ✓ постигната училищна автономия: сътрудничество с Медицински университет – Плевен и БАН за съвместно обучение по учебни предмети и модули за придобиване на профилираната подготовка във втори гимназиален етап, както и партньорство с СУ „П. Р. Славейков“ – град Кърджали и ГПЧЕ „Йордан Радичков“ – град Видин за съвместни дейности с учениците и обмяна на добри практики;
- ✓ законосъобразно, целесъобразно и прозрачно разходване на бюджетните средства и ефективно управление на материалните средства, от страна на ръководния екип;
- ✓ осигуряване и използване на ИКТ в административната дейност: въведена деловодна програма, софтуерни продукти за водене на документацията на училището;
- ✓ успешно участие и изпълнение на национални програми и работа по проекти, осигурени допълнителни средства за успешно реализиране на планираните политики.

2.2. Образователен процес:

- ✓ осигуряване на ефективно взаимодействие с учениците в процеса на обучение: ефективно планиране, избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;
- ✓ развитие на функционална грамотност, критическо мислене и социални умения в учениците чрез: прилагане на гъвкаво учебно съдържание; обучение навсякъде и по всяко време; колаборативно обучение; учене чрез правене или преживяване; прилагане на формиращото оценяване.
- ✓ използване на технологиите за информация и за създаване на продукти;
- ✓ ориентиране на обучението към формиране на умения за учене и компетентности в областта на българския език, културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- ✓ подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.;
- ✓ насоченост към формиране на социални умения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;
- ✓ проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик;
- ✓ осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;
- ✓ повишаване на резултатите от НВО и ДЗИ;
- ✓ осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;
- ✓ увеличаване броя на учениците, участващи в училищните, общинските, областните и националните кръгове на олимпиади и състезания и подобряване на резултатите;
- ✓ утвърждаване на спортен календар на училището и развиване на компетентности, свързани със здравето и спорта чрез участие на ученици в спортни прояви, осигурени от училището или провеждани извън него, разходки и игра на учениците сред природата, провеждане на летни лагери с учениците и др.;
- ✓ осигуряване на заместване на отсъстващи учители;
- ✓ разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с учениците и др.

2.3. Институционална среда:

- ✓ създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ, достъпна и подкрепяща среда;
- ✓ поддържане на ефективна информационна среда за родителите с цел информиране за индивидуалния напредък на учениците;

- ✓ създаване на подходящи условия за сътрудничество и ефективно взаимодействие с обществения съвет и заинтересованите страни;
- ✓ обновяване на сградата на училището – внесен проект по Национален план за възстановяване и устойчивост, процедура „Модернизация на образователната среда“;
- ✓ Изграждане на СТЕМ център – внесен проект по Национална програма „Изграждане на училищна СТЕМ среда“;
- ✓ превръщане на училището в желано място за ученика: позитивна среда, осигурено библиотечно-информационно обслужване, столово хранене и други;
- ✓ популяризиране на дейността на училището, поддържане на активен и функционален сайт с цел утвърждаване авторитета на училището;
- ✓ създаване на образователно пространство, в съответствие с нормативните изисквания за здравословна, функционална, достъпна и безопасна среда, гарантираща живота и здравето на учениците;
- ✓ осигуряване на пълен достъп на всички ученици до медицинско обслужване;
- ✓ поддържане на ресурсен кабинет, кабинет на логопед и кабинет на училищен психолог;
- ✓ създаване на среда за приобщаващо образование;
- ✓ поддържане и обновяване на системата за постоянно видеонаблюдение и контрол за спазване на пропускателния режим.

II. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и на общочовешки ценности у учениците

1. Създаване на подходящи условия за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.
2. Планиране и реализиране на дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание.

III. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

1. Планиране на дейности, насочени към формиране и развиване на умения, свързани със спорта и здравето и придобиване на компетентности за прилагане принципите на устойчиво развитие.
2. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
 - ✓ училищен спортен празник;
 - ✓ училищни и междуучилищни спортни състезания.
3. Поддържане и обновяване на спортната база на училището – внесен проект по Програма за изграждане и основен ремонт на спортни площадки в държавните и общинските училища.

IV. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

1. Възпитаване на учениците в толерантност и уважение към:
 - 1.1. правата на децата, учениците и хората с увреждания;

- 1.2. етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин.
2. Организиране и провеждане на дейности насочени към запознаване с правата на децата, учениците и хората с увреждания.
3. Целенасочена работа, ориентирана към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.
4. Организиране и провеждане на инициативи и мероприятия за формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори чрез обучения по:
 - 4.1. безопасност на движението по пътищата;
 - 4.2. действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;
 - 4.3. оказване на първа помощ;
 - 4.4. поведение при кризи и екстремни ситуации.
5. Планиране и реализиране на политики, насочени към:
 - 5.1. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;
 - 5.2. придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;
 - 5.3. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.
6. Утвърждаване на ученическото самоуправление чрез:
 - 6.1. повишаване ролята на съветите на класа при организиране и осъществяване дейността на училището;
 - 6.2. участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.
7. Ритуализация на училищния живот:
 - 7.1. определяне на училищни символи и ритуали и други отличителни знаци;
 - 7.2. поетапно въвеждане на ученическа униформа.

V. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст

1. Изпълнение на мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 08. 06. 2018 година за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, чрез организиране участието на лица от персонала в екипите за обхват с оглед:
 - 1.1. своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици;
 - 1.2. своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини;
 - 1.3. системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;
 - 1.4. предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;
 - 1.5. предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот;
 - 1.6. проследяване на изпълнението и на резултатите от предприетите мерки за преодоляване отсъствието на децата и учениците по неуважителни причини и отразяването им в ИСРМ.

2. Осигуряване на взаимодействие с институциите и подкрепа в изпълнение на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

VI. Предоставяне на равни възможности за обучение и за възпитание

1. Включване на ученици в групи за преодоляване на обучителни затруднения, в т.ч. по проект „Успех за теб“.
2. Организиране на:
 - 1.1. включване на ученици от уязвимите групи в „Ден на ученическото самоуправление“, в организацията и провеждането на училищни празници, състезания и други събития;
 - 1.2. изработване на информационни материали, постери, брошури в седмицата на толерантността.
3. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, включително за преподаване на български език на деца, за които той не е майчин.
4. Показване на добри практики и работещи модели и техники.

VII. Приобщаване на учениците

1. Обща подкрепа за личностното развитие, насочена към всички ученици в училището, гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището, и включва:
 - 1.1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти:
 - ✓ обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват и учениците – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;
 - ✓ провеждане на регулярни срещи, когато са за целите на превенцията, между класния ръководител, учители и други педагогически специалисти в училището.
 - 1.2. Кариерно ориентиране на учениците – провеждано от педагогическия съветник или от кариерен консултант.
 - 1.3. Занимания по интереси:
 - ✓ дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;
 - ✓ изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище;
 - ✓ обучение по учебни предмети и модули, както и участие в дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от учениците;
 - ✓ библиотечно-информационно обслужване – осигуряване на безплатни учебници за ученици от уязвими семейства, свободен достъп до информация от различни документални източници и в глобалната мрежа, с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация;
 - ✓ грижа за здравето въз основа на информация от родителя и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет на училището;
 - ✓ поощряване с морални и материални награди – по ред, определен в правилника за дейността на училището.
 - 1.4. Дейности за превенция на обучителните затруднения, включително логопедична работа:

- ✓ допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително ограмотвяване на ученици, за които българският език не е майчин;
 - ✓ консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.
- 1.5. Провеждане на консултации с напреднали ученици, с цел подготовка за участие в олимпиади, състезания и конкурси. Включване в НП: „Ученически олимпиади и състезания”, модул „Осигуряване на обучение на талантили ученици за участие в ученическите олимпиади”.
 - 1.6. Награждаване на ученици за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност – при и по определен повод за поощрение по реда на Правилника за устройството и дейността на училището.
2. Допълнителна подкрепа
 - 2.1. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика, утвърден със заповед на директора за конкретен ученик.
 - 2.2. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания.
 - 2.3. Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всеки конкретен ученик, в който родителите се включват като активни участници в дейностите. При изпълнение на дейностите училищният екип работи при необходимост с РЦППЛР, социалните служби и други.

VIII. Противодействие на тормоза и насилието

1. Изграждане на позитивна, подкрепяща среда за превенция на тормоза и насилието и преодоляване на проблемното поведение, свързани с:
 - 1.1. изграждане на позитивен организационен климат в училището;
 - 1.2. психологическа подкрепа, насочена към учениците, педагогическите специалисти и родителите за създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес, предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците, извършване на групова работа с ученици и/или кризисна интервенция, работа със средата, в която е ученикът – семейството, връстниците.
2. Оптимизиране на системата за видеонаблюдение, контрола на достъпа и дежурството в училище с цел недопускане на прояви на агресия.
3. Запознаване на всички ученици и родителите с Етичния кодекс на общността и с правилата за поведение в паралелката.

IX. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на училищното образование

1. Извършване на своевременни анализ и оценка на риска от отпадане и адекватна реакция спрямо ученици, застрашени от отпадане. Включване на учениците в риск от отпадане в специфични училищни дейности:
 - 1.1. за изява на творческия им потенциал – училищни празници, състезания, конкурси и др.;
 - 1.2. инициативи, насочени към гражданско, екологично, патриотично възпитание;
 - 1.3. свободен достъп до училищната база;
 - 1.4. изпълнение на проекти;
 - 1.5. кариерно ориентиране и консултиране;

2. Създаване на подкрепяща среда за учениците със СОП и условия за приобщаващо образование за ученици в риск от отпадане:
 - 2.1. изготвяне на индивидуални учебни програми и планове за подкрепа на учениците в риск и ниска мотивация;
 - 2.2. консултиране и допълнителна работа;
 - 2.3. целенасочена подготовка за НВО и ДЗИ;
 - 2.4. недопускане на прояви на агресия и тормоз;
 - 2.5. предложение за отпускане на семейни и други помощи в натура според индивидуалните потребности на учениците.
3. Консултации на класните ръководители, училищния психолог за превенция на отпадането от училище и работа с ученици в риск и техните родители.
4. Работа с родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище:
 - 6.1. информирание и консултиране на родителите по изпълнение на задълженията за осигуряване присъствието на децата им в училище, отговорностите и превенцията;
 - 6.2. повишаване участието и ангажираността на родителите в живота на паралелката и училището при осъществяване на съвместни и извънучилищни дейности и обмен на добри практики, с участието на родителите.
7. Подкрепа на семейства на деца от рискови групи и повишаване на родителския капацитет:
 - 7.1. информирание на родителите за възможностите за социално подпомагане и предоставяне на социални услуги;
 - 7.2. предоставяне на стипендии – на ученици само с един родител по предложение на комисията за стипендиите, за преодоляване от ученика на еднократни социални обстоятелства, свързани с достъпа до образование.
8. Консултации на класните ръководители и училищния психолог за превенция на отпадане и работа с ученици в риск и техните родители.